

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ДАЙМОХК» С. ХИМОЙ
ШАРОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(ГБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Химой»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ШАРОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ХИМА ЙУЪРТАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «ДАЙМОХК»
(ПБШДУ «ХИма йуъртан № 1 йолу берийн беш «Даймохк»)

**Публичный доклад
заведующего ГБДОУ №1«Даймохк» с. Химой по итогам работы
учреждения в 2024-2025 учебном году**

Общая характеристика ГБДОУ

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Химой Устав, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики ОГРН - 1162036058865, ИНН\КПП - 2019000375/201901001, Программа развития.
Режим работы ГБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00
Управляющая система	Заведующий – Магомадова Залина Якубовна Главный бухгалтер – Губаева Аймани Руслановна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Чеченская Республика, Шаройский муниципальный район, с.Химой, ул. М. Мусалова 8; адрес электронной почты: daimohk_himoi@mail.ru сайт: http:// : daimohk366413.do95.ru/ Контактный телефон: 8(929) 899-01-00
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание.
Модель ДОУ	Количество мест: 40 Здание детского сада рассчитано на 2 группы. Общая численность детей: 22 ребенка. Группы общеразвивающей направленности: дети с 3 до 5 лет-младшая группа-1 группа; дети с 5 до 7 лет- средняя группа - 1 группа;

	<p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, методический кабинет, медицинский блок.</p> <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники</p>
--	--

В соответствии с требованиями нового законодательства, регулирующего деятельность ДОУ, разработаны: Устав (2024 г.), ФОП, правила внутреннего трудового распорядка, ряд положений.

Историческая справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Химой расположено по адресу: с. Химой, Шаройский муниципальный район, ул. М. Мусалова 8, и находится в политически и экономически стабильном районе.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Химой, именуемое в дальнейшем (ДОУ), является государственной дошкольной образовательной организацией и основана на собственности его Учредителя.

Полное наименование организации - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Химой Шаройского муниципального района.

Сокращенное наименование организации – ГБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Химой.

Учредителем организации является Министерство образования и науки Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Участок ДОУ озеленен, имеет спортивную площадку. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованные качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ сформирована и функционирует структура и органы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДООУ – является единоличным исполнительным органом ДООУ и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления. Частью 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании» вводятся обязательные коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников (в профессиональной образовательной организации и организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся) и педагогический совет.

Компетенция этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в уставе и регулируются положениями.

Педагогический совет – коллективный орган управления ДООУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДООУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников ДООУ - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДООУ.

Совет родителей - представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Творческая группа педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам выполнения годового плана за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемами создания образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, своевременного выявления и коррекции нарушений в развитии, а также создания условий для полноценного развития личности ребенка.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми,

пополнялась учебно-методическая база ДООУ, немного пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями).

Воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; используются новые диагностические методики к программе «От рождения до школы»; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод: основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на среднем уровне. Итоги мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете.

Из общего анализа работы можно сделать выводы в решении данной проблемы:

Необходимо как можно больше внимания уделять проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

В работе с детьми активно использовались программы:

- Федеральная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Мой край родной» З.В. Масаева.

В течение учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Проведенный анализ свидетельствует об освоении программы воспитанниками, о высоком запасе необходимых знаний, уровне форсированности представлений, умении их использовать.

Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка.

По результатам диагностики выполнения программы по возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг развития интегративных качеств осуществлялся педагогами и специалистами детского сада, основная задача этого вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повышается уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОО.

В учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Создавали условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, для комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру для коммуникативной и социальной компетентности детей.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных качеств у воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОО, немного пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости

детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями)

Но имеются недостатки: недостаточная мобильность создания предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять физкультурные и игровые уголки.

Анализ качества педагогических кадров.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

В течение года огромное внимание уделялось перестроению развивающей предметно – пространственной среды в группе, с целью определения эффективности организации, для индивидуализации и индивидуального подхода к ребенку, соответствие максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, в соответствии требованиям СанПиН, ФГОС ДО и примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ». Для оптимизации состава игровых средств, которые являются важнейшей составляющей предметной развивающей среды, в ГБДОУ была проведена оценка оснащенности, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнем целевых комплектов игровых средств для учебно-материального обеспечения ДОУ».

Давались методические рекомендации и консультации по планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, по сохранению культуры здоровья семьи, по использованию в ДОУ проектной деятельности, по профилактике ДДТТ, и по вопросам подготовки к юбилейной дате Победы в ВОВ. Оказывалась помощь в подготовке к аттестации, выбора темы по самообразованию. Не в полном объеме выполнены семинары-практикумы, в связи с недостаточностью времени, загруженностью плана, и человеческими факторами.

Внутренняя оценка качества образования

Изучив сравнительный анализ (начало уч. года – конец уч. года) мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям освоения образовательной программы ДОО. Необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОО является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, старшим воспитателем, медсестрой.

Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом).

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе ООД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания.

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года старшей медицинской сестрой и заведующим ДООУ.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд – соблюдается;

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Анализ подготовки детей к школе.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДООУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели групп отмечают, что *у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:*

- Это – понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.
- Сформированы произвольное внимание, память, мышление.
- Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.).
- Достаточный уровень волевого развития детей.
- Соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением.
- Произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.).

Готовность детей в области умственного развития

- У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, "что такое хорошо и что такое плохо", т.е. о моральных нормах поведения).
- Важен не столько объём этих знаний, но их качество- степень правильности, чёткости и обобщенности, сложившихся у ребёнка представлений.
- Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно,

последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

□ Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (должны получать удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков). Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Педагоги поддерживают связь с выпускниками ДООУ. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе.

По отзывам учителей, воспитанники ДООУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Анализ качества материально-технического обеспечения.

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является состояние материально-технической базы.

Совершенствование материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ.